

## APLICAÇÃO DO TEAM BASED LEARNING (TBL) NA DISCIPLINA DE ECONOMIA RURAL

Luiza Carneiro Mareti Valente  
Carolina Veras Lobo Moreira

**Introdução:** Ministrando a disciplina de economia rural de forma atraente e aplicada para os alunos de Medicina Veterinária é um desafio. Assim, buscando estimular a participação, o pensamento crítico e introduzir os temas abordados na realidade do médico veterinário, utilizou-se o Team Based Learning (TBL) na aula de Comércio Internacional. O TBL é uma forma de aprendizado colaborativo que usa uma sequência de trabalho individual e trabalhos em grupo com feedback imediato para criar um ambiente motivador em que os estudantes são incentivados a colaborar nas discussões. Outra vantagem é que esse método pode ser aplicado em turmas grandes (de 70 alunos ou mais).

**Objetivos:** Obter maior participação dos alunos nas aulas e avaliar o progresso dos resultados por eles alcançados, com o uso do TBL.

**Procedimentos:** No período em que o TBL foi aplicado (1/2013) a turma contava com 30 alunos. Na semana anterior à aula, foi enviada aos alunos a apostila sobre Comércio Internacional que deveria ser lida previamente. Nos primeiros cinco minutos da aula, os alunos realizavam, individualmente, um teste de múltipla escolha com assuntos básicos sobre o assunto. Nos cinco minutos seguintes, os alunos foram divididos em grupo e realizaram o mesmo teste, raspando o cartão resposta até encontrar a alternativa correta. Em seguida, foi apresentada uma aula expositiva, abordando os principais tópicos sobre o tema. A seguir, os alunos receberam textos e, a partir deles, deveriam sugerir políticas de comércio internacional para resolver os problemas propostos. Ao final, foi feita uma grande roda, com toda a turma, para discutir e unificar as respostas. Ao final, foi perguntado aos alunos como eles avaliavam a nova metodologia.

**Resultados:** Durante toda a aula, com a professora e a monitora direcionando as discussões, observou-se participação de 100% dos alunos na elaboração das atividades propostas. A avaliação dos alunos quanto ao método foi boa. Os principais comentários foram que a aula era mais dinâmica e interessante e que o trabalho em grupo foi bastante proveitoso. A crítica mencionada foi com relação à realização da prova no início da aula. De uma maneira geral, os alunos preferiram o TBL às aulas expositivas com a participação dos alunos, como a disciplina é tradicionalmente lecionada.

**Conclusões:** O TBL auxiliou os alunos tanto na compreensão do conteúdo quanto no aprendizado de como realizar um trabalho de grupo com liderança e funções definidas. Nos períodos seguintes, outras aulas da disciplina serão adaptadas ao modelo TBL.